

APPRENDRE DANS L'ÉGLISE
À MARCHER AVEC JÉSUS-CHRIST
Manuel d'éducation chrétienne en tant qu'initiation

Lumbwe K.K. ROGER, Mande L.K. MOÏSE et Matthijs J.C. BLOK¹

INTRODUCTION

1) Groupe cible

Le présent manuel, *Apprendre dans l'Église à marcher avec Jésus-Christ*, a été élaboré suite à une série de consultations en 2013 à Lubumbashi, Kolwezi et Likasi en République démocratique du Congo (RDC). Le manuel est destiné aux responsables d'Églises et vise à les aider à accompagner les jeunes dans leur marche avec Jésus-Christ. Avec la permission des responsables du mouvement Formation Timothée (Timothy Leadership Training Institute), nous nous sommes librement inspirés de la démarche caractéristique de leurs manuels². Les leçons 1 et 2 traitent de l'importance et de la définition de l'initiation chrétienne. Les leçons 3-6 concrétisent l'initiation chrétienne. La leçon 7 prépare notre travail sur le terrain.

2) Déroulement des leçons

Les leçons se déroulent dans des groupes d'étude où les participants découvrent ensemble ce que le texte biblique enseigne. Ils lisent ensemble des textes bibliques, réfléchissent et abordent les questions posées. Les plans d'action permettent aux participants de se mettre au travail et de voir, par la grâce de Dieu, d'importants changements se produire dans leur propre vie ainsi que dans la vie de leurs Églises. À la fin de chaque leçon, les participants remettent leurs plans d'action au Seigneur dans la prière. Normalement, une leçon dure environ 90 minutes.

3) Méthode d'enseignement

Les leçons sont *interactives* et *inductives*.

Interactif signifie que les participants lisent les textes bibliques, les autres textes des leçons et abordent ensemble les questions posées, parfois en petits groupes. Par ailleurs, il est parfois utile de lire ces textes dans leur contexte biblique pour mieux comprendre leur sens. La discussion en groupe forme les participants à l'écoute attentive et à la communication claire de leurs idées.

Inductif signifie que les participants parlent plus que l'animateur. Un bon animateur pose de bonnes questions et, par la suite, il laisse aux participants le temps d'y réfléchir et d'en discuter. Il ne leur donne pas la réponse tout de suite ! Les participants découvrent, par leur propre réflexion et par la discussion, ce que la Bible enseigne et comment mettre cet enseignement en pratique.

4) Suivi

¹ Lumbwe K.K. Roger est de nationalité congolaise et pasteur au sein de l'Église réformée confessante au Congo (ERCC), à Likasi en RDC (lumbweroget@yahoo.fr). Mande L.K. Moïse est de nationalité congolaise, formateur indépendant et pasteur au sein de la United Reformed Church in Congo (URCC), à Lubumbashi en RDC (mandelenge@gmail.com). Matthijs J.C. Blok a été, de 1998 à 2003, professeur de missiologie à l'École réformée de théologie (ERT) à Lubumbashi, RDC. Actuellement, il est pasteur à Nijkerk aux Pays-Bas (thijsblok@filtnet.nl).

² FT/TLTI est un programme de formation destiné aux responsables à plusieurs niveaux : en tant que pasteur, dans la famille, à l'école du dimanche, au sein des groupes de jeunes ou dans des groupes de maison. Le programme de FT/TLTI est employé actuellement dans une cinquantaine de pays (www.tliti.org).

Quatre mois après la conclusion de la dernière leçon, les participants se retrouvent pour rendre compte des résultats de leurs plans d'action. Ils rendent grâce à Dieu pour ce qui a été accompli. Ensuite, ils identifient les obstacles qui ont empêché la réalisation des plans d'action et les solutions qui pourraient servir à surmonter ces obstacles. Ils partagent leurs projets pour aider les jeunes à marcher avec Jésus-Christ dans l'Église. Enfin, ils élaborent une stratégie pour animer les leçons de ce manuel dans d'autres Églises ou d'autres localités.

Serviteurs et servantes de Dieu, que la grâce du Christ vous accompagne dans votre ministère important !

LEÇON 1

Marcher ensemble : Dieu avec nous

1. Lévitique 26.12

Qu'est-ce que l'Éternel fait au milieu de son peuple ?

Quels en sont les deux buts ?

Quand Dieu marche au milieu de son peuple, des **changements** se produisent.

Quels changements se sont produits lorsque Dieu a fait sortir son peuple du pays d'Égypte ?

(Lévitique 26.13)

2. Jésus accompagne ses disciples (Marc 3.13-19)

Jésus a établi les douze pour les avoir avec lui pendant plus de trois ans. *Pourquoi ?*

Quand Jésus a établi les douze, des **changements** se sont produits.

Quels changements se sont produits lorsque Jésus a appelé Simon et André ? (Marc 1.17-18)

3. Jésus marche avec nous par son Esprit (Jean 16.12-14 ; Galates 5.16)

Qu'est-ce que l'Esprit fait lorsqu'il vient ? (Jean 16.13a)

D'où viennent ses paroles ? (Jean 16.13b-14)

Quelle est l'intention de l'Esprit ? (Jean 16.14a)

Qu'est-ce que Paul dit concernant l'Esprit ? (Galates 5.16)

Quand nous marchons par l'Esprit, des **changements** se produisent.

Quels changements ont lieu si nous sommes conduits par l'Esprit ? (Galates 5.22-23)

En conclusion : par son Esprit, Jésus nous conduit dans toute la vérité et ainsi il nous **initie** à la maturité chrétienne.

4. Mon passé personnel

Nous avons tous vécu des expériences d'initiation. Rappelez-vous votre propre vie.

Qui a été d'une grande importance dans votre vie ?

Qu'est-ce que vous avez appris de lui ou d'elle ?

Comment avez-vous appris à marcher avec Jésus-Christ ?

Comment l'Église vous a-t-elle aidé à marcher avec Jésus-Christ ?

5. L'initiation de nos jeunes

Songez aux jeunes d'aujourd'hui.

Quelles sont les personnes qui jouent actuellement un grand rôle dans la vie des jeunes ?

Qu'est-ce que les jeunes apprennent par eux ?

Quel est le rôle que l'Église peut jouer dans l'initiation chrétienne des jeunes ?

6. Évaluation

Évaluez l'éducation chrétienne en tant qu'initiation des jeunes dans votre Église (en petits groupes ou ensemble).

Qu'est-ce qui se fait bien ?

Qu'est-ce qui se fait moins bien ?

Faites l'inventaire des aspects positifs et négatifs.

7. Frustrations et obstacles

L'éducation chrétienne en tant qu'initiation n'est pas une chose facile. *Pourquoi ?*

8. La nécessité de l'accompagnement

Jésus a accompagné ses disciples pendant plus de trois ans.

Aujourd'hui, Jésus marche avec nous par son Esprit.

Par son Esprit, Jésus nous conduit dans toute la vérité et ainsi il nous **initie** à la maturité chrétienne.

De même, les adultes sont appelés à marcher avec les jeunes et les **initier** à une vie d'adulte mature.

Initier c'est marcher avec celui qui grandit vers la maturité en Christ.

9. Mon plan

Quel problème ?

Identifiez un problème précis dans votre Église en ce qui concerne les jeunes.

Par exemple :

- Nos jeunes ne sont pas beaucoup considérés.
- Nos responsables ne s'impliquent pas dans l'initiation des jeunes.

Quel changement ?

Indiquez de façon concrète quel changement devrait s'opérer dans votre Église en ce qui concerne les jeunes.

Par exemple :

- Notre Église prête une attention particulière à l'initiation des jeunes.
- Nos responsables s'impliquent tous dans l'initiation des jeunes, moi y compris.

Quelle activité ?

Notez une activité que vous ferez avant la prochaine leçon pour aider ce changement à se réaliser.

Par exemple :

- Je vais rendre visite à un jeune de mon Église pour lui demander ce qui lui plaît et ce qui le décourage dans l'Église.
- Je vais prier avec ma famille pour savoir comment nous impliquer dans l'initiation des jeunes.

10. Partager votre plan avec le groupe et priez ensemble.

LEÇON 2

Marcher ensemble : adultes avec jeunes

1. Rapports de plans

- Avez-vous fait l'activité planifiée à la fin de la première leçon ?

- Sinon, quel obstacle vous en a empêché ? Comment est-ce que vous pouvez faire pour surmonter cet obstacle, par la grâce de Dieu, avant la leçon 3 ?
- Est-ce que le changement pour lequel vous avez prié et agi commence à se réaliser ? Si oui, quel **signe précis** de ce changement avez-vous observé ?
- Est-ce que vous avez observé des changements inattendus ?

2. Les jeunes dans l'Église

Dans sa bonté, Dieu donne des jeunes dans l'Église. (Psaume 148.12-13)

Les jeunes ont besoin que les adultes leur prêtent une attention personnelle. *Pourquoi ?*

Les jeunes ont aussi besoin **d'apprendre à réfléchir** eux-mêmes afin de prendre leurs propres décisions. Parfois, cela crée des tensions dans la famille et dans l'Église.

Interprétez un sketch qui montre que l'initiation chrétienne des jeunes n'est pas facile.

3. Identifier les besoins des jeunes

Quels sont les besoins particulièrement ressentis aujourd'hui par les jeunes ?

Qu'est-ce que les jeunes aiment recevoir de la part des adultes ?

4. Le contexte actuel

La tradition exerce encore son influence sur la vie des jeunes.

Cependant, le contexte actuel de la vie évolue rapidement.

Est-ce que la tradition exerce encore une influence sur la vie des jeunes ? Comment ?

Sur quels points le contexte actuel évolue-t-il rapidement ?

Quelles sont les conséquences de cette évolution pour nos jeunes ?

5. L'initiation est importante (Deutéronome 6.4-9, Psaume 78.4-8)

L'initiation est importante dans la famille et dans l'Église. Pourquoi ?

Qui accorde de la sagesse et de l'intelligence pour l'initiation ? (Colossiens 1.9)

6. Apprendre dans l'Église à marcher avec Jésus-Christ

Jésus-Christ est venu nous sauver.

Par la foi nous sommes unis avec Christ dans sa mort et sa résurrection. (Romains 6.4)

Qu'est-ce que Dieu veut que nous fassions avec Christ ? (Romains 6.4c)

Quatre éléments de Romains 6.4 sont très importants dans l'initiation chrétienne :

- **Comme Christ, de même nous aussi.** L'initiation chrétienne est étroitement liée au Christ.
- **Marcher.** L'initiation chrétienne est un processus.
- **Nouveauté de vie.** L'initiation chrétienne nous délivre de l'esclavage du péché afin que nous vivions pour Dieu. C'est le chemin de Dieu sur lequel nous marchons.
- **Nous.** L'initiation chrétienne s'effectue dans l'Église.

L'éducation chrétienne en tant qu'initiation consiste à **apprendre dans l'Église à marcher avec Jésus Christ.**

Quel est le mot dans votre langue pour « marcher » ?

À quoi pensez-vous en disant le mot « marcher » ?

7. Mourir et ressusciter

Songez à un enfant qui apprend à marcher.

Qu'est-ce qui se passe quand un enfant apprend à marcher ?

Apprendre à marcher se fait **en chutant, en tombant** et en **se remettant debout** :

L'initiation chrétienne comporte toujours deux aspects à la fois :

- **Mourir et être enseveli avec Christ**
- **Ressusciter avec Christ**

Pourquoi étions-nous morts ? (Colossiens 2.13a)

Comment Dieu nous a-t-il rendu à la vie avec Christ ? (Colossiens 2.13b)

Comment Christ a-t-il effacé l'acte d'accusation rédigé contre nous ? (Colossiens 2.14)

L'initiation chrétienne pose toujours deux questions :

- Qu'est-ce qui doit **mourir** (tomber) avec Christ dans notre vie ?
- Qu'est-ce qui doit **ressusciter** (se lever) avec Christ dans notre vie ?

8. Ingrédients nécessaires

Marcher avec Jésus-Christ dans l'Église est un apprentissage.

Comment pouvons-nous encourager nos jeunes à marcher avec Jésus-Christ ?

En Colossiens 2.6-8, Paul fournit six ingrédients nécessaires.

Quels sont les six verbes qui sont utilisés dans votre traduction de la Bible ?

Ensemble, faites-en l'inventaire et ajoutez encore 4 ou 5 autres ingrédients requis.

9. Mon plan

Problème précis

Notez une chose qui empêche nos jeunes de marcher dans l'Église avec Jésus-Christ.

Changement attendu

Indiquez de façon concrète et précise le changement attendu dans l'Église à ce propos.

Activité

Notez une chose que vous ferez, avant la prochaine leçon, pour réaliser, par la grâce de Dieu, ce changement attendu.

10. Partagez votre plan avec le groupe et priez ensemble.

LEÇON 3

Marcher ensemble : jeunes avec Jésus

Première clé : se sentir de la valeur

1. Rapports de plans

- Avez-vous effectué l'activité planifiée à la fin de la leçon 2 ?
- Sinon, quel obstacle vous en a empêché ? Comment est-ce que vous pouvez surmonter cet obstacle, par la grâce de Dieu, avant la leçon 4 ?
- Est-ce que le changement pour lequel vous avez prié et agi commence à se réaliser ? Si oui, quel **signe concret** de ce changement avez-vous aperçu ?
- Est-ce que vous avez observé des changements inattendus ?

2. Faire sentir aux jeunes qu'ils ont de la valeur

Au début de 1 Jean 3.1, Dieu nous montre que nous avons de la valeur pour lui.

Quelle est notre valeur pour Dieu ?

Qui nous a accordé notre valeur ? Pourquoi ?

Il est important de savoir que nous avons de la valeur. Pourquoi ?

3. Deux aspects

Une démarche en deux étapes nous aide à **montrer aux jeunes qu'ils ont de la valeur**. Il faut

- 1) les aimer
- 2) les accompagner

4. Aimer nos jeunes

Pour montrer aux jeunes qu'ils ont de la valeur, on commence par les **aimer**.

Marc 10.21

Pourquoi c'est indispensable d'aimer nos jeunes ?

L'amour se concrétise (1 Corinthiens 13.4-7 ; Galates 5.22-23)

Donnez un exemple de l'amour que vous avez montré envers un jeune.

Quelle était la réaction du jeune ?

Donnez un exemple d'un manque d'amour envers un jeune que vous avez vécu ou observé.

Quelle était la réaction du jeune ?

5. Aimer nos jeunes d'une façon personnelle

Il est important que le père et la mère réfléchissent ensemble sur **ce qui convient le mieux** pour chaque enfant. Il en est de même pour l'Église en ce qui concerne son attitude envers ses jeunes.

Pour aimer nos jeunes d'une façon personnelle, il faut les connaître.

Connaître, c'est quoi ?

Comment nous pouvons connaître nos jeunes ?

Même si nous nous trompons, Dieu connaît parfaitement nos jeunes. (Psaume 139.1-6)

6. Accompagner nos jeunes

Nous montrons aux jeunes qu'ils ont de la valeur lorsque nous prenons le temps de les **accompagner sur le chemin de Dieu**.

Les jeunes qui sont accompagnés par les parents et les responsables dans l'Église sont formés de plusieurs manières : par **l'imitation** et par **l'apprentissage**.

L'imitation

Les jeunes enfants observent et imitent leurs parents et leurs grands frères et sœurs. Ils apprennent beaucoup par cette imitation. Plus tard, il leur est difficile de changer ce qu'ils ont appris à leur jeune âge. (Proverbes 22.6)

Qu'est-ce que vous avez appris en imitant vos parents ?

Qu'est-ce que vous avez appris en imitant vos grands frères et sœurs ?

Les paroissiens observent constamment les responsables de leur Église.

Qu'est-ce que les paroissiens de votre Église apprennent lorsqu'ils vous observent ?

Jésus a accompagné ses disciples pendant plus de trois ans. Ils ont beaucoup appris de cet accompagnement. *Donnez un exemple concret.*

Plus tard, Jésus les a envoyés deux à deux, comme soixante-douze autres. (Luc 10.1)

Pourquoi Jésus envoie-t-il ses disciples deux par deux ?

Il est important d'accompagner nos jeunes pendant plusieurs années. Cet accompagnement permet d'apprendre mutuellement beaucoup de choses.

Donnez un exemple concret pour les jeunes.

Donnez un exemple concret pour vous-mêmes.

L'apprentissage

Parfois, une personne d'expérience prend un **apprenti** (apprenant) avec lui pour le former.
*Quels sont les mots dans votre langue pour « formation par l'apprentissage » ?
Donnez des exemples de formation par l'apprentissage dans votre ville ou village.*

L'initiation par l'apprentissage est composée de cinq étapes :

1. L'apprenant **observe** le formateur pendant qu'il accomplit une tâche.
2. Le formateur explique ce qu'il vient de faire. L'apprenant **écoute** avec attention.
3. Le formateur demande à l'apprenant d'**accomplir** la tâche. Le formateur l'observe.
4. L'apprenant **évalue** ce qu'il vient de faire. Le formateur écoute avec attention.
5. Le formateur évalue l'apprenant. Il dit ce que l'apprenant a bien fait et ce qui n'a pas été aussi bien. L'apprenant **écoute** avec attention.

Illustrez cela (par exemple, un menuisier et son apprenti).

Ensuite, le formateur et l'apprenti répètent les cinq étapes.

Un bon formateur ne saute pas d'étapes.

Il répète les cinq étapes jusqu'à ce que l'apprenti fasse bien la tâche.

Que fait le formateur à l'étape 1, 2, 3, 4 et 5 ?

Que fait l'apprenti à l'étape 1, 2, 3, 4 et 5 ?

Donnez des exemples d'initiation par l'apprentissage dans la Bible.

Quels jeunes pouvez-vous former par l'apprentissage ?

7. Mon plan

Problème précis

Les jeunes dans l'Église ont besoin de sentir qu'ils ont de la valeur. Choisissez un jeune à qui vous allez montrer qu'il a de la valeur.

Changement attendu

Écrivez un changement précis dans la vie de ce jeune de votre Église pour lequel vous allez prier et agir avant la prochaine leçon.

Activité

Comment allez-vous montrer à ce jeune qu'il a de la valeur, avant la prochaine leçon ?

8. Partagez votre plan avec le groupe et priez ensemble.

LEÇON 4

Marcher ensemble : jeunes avec Jésus

Deuxième clé : s'attacher au Christ au sein de la famille de Dieu

1. Rapport de plans

- Avez-vous effectué l'activité planifiée à la fin de la leçon 3 ?
- Sinon, quel obstacle vous en a empêché ? Comment est-ce que vous pouvez surmonter cet obstacle, par la grâce de Dieu, avant la leçon 5 ?
- Est-ce que le changement pour lequel vous avez prié et agi commence à se réaliser ? Si oui, quel **signe précis** de ce changement avez-vous observé ?
- Est-ce que vous avez observé des changements inattendus ?

2. S'attacher au Christ au sein de la famille de Dieu

Jésus-Christ est venu nous sauver. (Romains 10.9)

Quand est-ce que vous êtes sauvé ?

Paul mentionne deux parties de notre corps. (Romains 10.9)

Lesquelles ? À votre avis, pourquoi ces deux parties ?

Le but de l'initiation chrétienne est de **s'attacher au Christ**.

Comme un enfant fait partie d'une famille, un enfant de Dieu fait partie de la famille de Dieu.

Comment formons-nous un seul corps ? (1 Corinthiens 12.13)

De quoi un corps est-il composé ? (1 Corinthiens 12.14)

Comment Paul nous appelle-t-il ? (1 Corinthiens 12.27)

Qu'est-ce que nous formons ensemble ? (Éphésiens 2.19)

L'initiation chrétienne a pour but de nous attacher au Christ **au sein de la famille de Dieu**.

3. Autour du feu

Chaque famille a l'habitude de se retrouver ensemble régulièrement.

Pourquoi ?

L'image du feu nous est très utile dans l'initiation chrétienne.

Elle nous aide à comprendre quatre aspects de l'initiation chrétienne:

- 1) **se chauffer** au feu
- 2) **partager** autour du feu
- 3) **dire sa foi** autour du feu
- 4) **transmettre le flambeau** aux autres

4. Se chauffer au feu

Dès son plus jeune âge, Timothée a eu le privilège de pouvoir « *se chauffer au feu* » de la foi de sa grand-mère Loïs, de sa mère Eunice et, plus tard, de l'apôtre Paul, son père dans la foi.

Depuis son enfance, Timothée a appris beaucoup de sa grand-mère Loïs et de sa mère Eunice.

Qu'est-ce que Timothée connaît bien dès son enfance ? (2 Timothée 3.15)

L'apôtre Paul a, lui aussi, été d'une grande importance pour Timothée.

Comment Paul appelle-t-il Timothée ? (2 Timothée 1.2)

Qu'est-ce que Paul fait pour Timothée ? (2 Timothée 1.3)

Quel pouvait être le sentiment de Timothée envers sa mère, sa grand-mère et envers l'apôtre Paul ?

Dieu nous accorde la **faveur** de pouvoir nous chauffer au feu de la foi de ceux qui nous ont précédés dans cette foi !

5. Partager autour du feu

En grandissant, il devient très important de partager sa vie autour du feu.

Ce partage concerne tous les domaines de la vie, y compris le fait de partager la foi.

Cinq indications pourront servir si on veut encourager les jeunes à partager :

- Poser une question sur un événement que le jeune a vécu le jour.
- Encourager le jeune à raconter ce qui est important pour lui dans la vie.
- Inviter le jeune à exprimer aussi ses craintes à ce propos.
- Demander au jeune comment il veut faire face à ses craintes devant Dieu.
- Partager une expérience où vous avez senti dans votre propre vie que Dieu vous a aidé.

L'outil par excellence, qui permet de partager autour du feu, c'est la Bible.

En 2 Timothée 3.16, Paul donne quatre raisons d'utiliser la Bible.
Quels sont les quatre verbes utilisés dans votre traduction de la Bible ?

Ces verbes montrent comment la Bible peut être un outil pour partager la foi dans l'initiation chrétienne.

- **Enseigner.** Un bon accompagnateur aide les jeunes à comprendre l'œuvre de Dieu dans le monde et la volonté de Dieu pour leur vie.
- **Convaincre.** Un bon accompagnateur montre le bien-fondé de la foi chrétienne à l'aide de la Parole de Dieu qui témoigne de Jésus-Christ.
- **Corriger.** Un bon accompagnateur aide les jeunes à corriger leurs idées impures et leurs mauvais comportements.
- **Former.** Un bon accompagnateur aide les jeunes à développer leurs talents et à les mettre au service de Dieu et de leur prochain.

Pourquoi est-il si utile de s'appuyer sur la Bible ? (2 Timothée 3.16a)

Interprétez un sketch où vous partagez votre vie et votre foi chrétienne autour du feu.

6. Dire sa foi autour du feu

Partager autour du feu inclut qu'on confesse sa foi publiquement.

Pourquoi est-il si important de confesser sa foi ? (Matthieu 10.32-33)

Le choix de confesser sa foi est une décision personnelle, mais cette décision est exprimée publiquement dans l'Église. Paul compare l'Église à un rassemblement d'un grand nombre de témoins. 1 Timothée 6.12

Quelle est la fonction d'un témoin ?

Pourquoi est-il si important de confesser sa foi en présence de témoins dans la famille de Dieu ?

7. Transmettre le flambeau aux autres

Jésus nous dit : vous êtes la lumière du monde (Matthieu 5.14)

Qu'est-ce que Jésus demande de notre part ? (Matthieu 5.16a)

Pourquoi ? (Matthieu 5.16b)

Pensez aux mois à venir dans votre propre vie.

À qui pouvez-vous transmettre la flamme de la foi ?

Prière: « Dieu, accorde-nous la **grâce** de transmettre le flambeau de la foi à autrui ! »

8. Conclusion

Jésus est le flambeau venu du Père.

Il nous demande de transmettre le flambeau de l'Évangile à autrui.

Pour la gloire de Dieu.

9. Mon plan

Problème précis

Les jeunes dans l'Église doivent pouvoir se chauffer autour du feu de la foi des adultes.

Choisissez un jeune qui puisse se chauffer au feu de votre foi.

Changement attendu

Écrivez un changement précis dans la vie de ce jeune de votre Église pour lequel vous allez prier et agir avant la prochaine leçon.

Activité

Comment allez-vous partager le feu de votre foi avec ce jeune avant la prochaine leçon ?

10. Partagez votre plan avec le groupe et priez ensemble.

LEÇON 5

Marcher ensemble : jeunes avec Jésus

Troisième clé : s'engager corps et âme

1. Rapport de plans

- Avez-vous effectué l'activité planifiée à la fin de la leçon 4 ?
- Si non, quel obstacle vous en a empêché ? Comment est-ce que vous pouvez surmonter cet obstacle, par la grâce de Dieu, avant la leçon 6 ?
- Est-ce que le changement pour lequel vous avez prié et agi commence à se réaliser ? Si oui, **quel signe concret** de ce changement avez-vous observé ?
- Est-ce que vous avez observé des changements inattendus ?

2. Vers une réponse

Le but de l'initiation chrétienne est qu'on s'attache au Christ dans la famille de Dieu.

C'est tout un processus.

Ce processus doit aboutir à une réponse concrète.

Qu'est-ce que Dieu attend que nous reconnaissions le concernant ? (Psaume 100.3a)

Dieu attend que nous reconnaissions au moins trois choses à son sujet :

- C'est lui qui nous a faits. **Il est le créateur de notre vie.** (Psaume 100.3b)
- Nous lui appartenons. **Il a droit à notre vie.** (Psaume 100.3c)
- Nous sommes son troupeau. **Il est le maître de notre vie.** (Psaume 100.3d)

Ajoutez 4 ou 5 autres choses que nous devrions reconnaître au sujet de Dieu.

3. Corps et âme

Dieu nous a créés avec un corps.

Jésus nous a sauvés **corps et âme**.

Voilà pourquoi l'initiation chrétienne vise l'homme dans sa totalité:

- La tête (le savoir)
- Le cœur (le vouloir)
- Les membres (l'action)
- Le corps (les sensations)

Par le biais des textes pris dans le Psaume 100 nous avons déjà parlé de la tête, du cœur et des mains. Mais le corps aussi joue un rôle dans l'expérience religieuse. *Comment apprendre aux jeunes que le service de Dieu implique également que l'on s'engage corps et âme ?*

4. Exemple 1 : l'Église primitive

Aux premiers siècles de notre ère, la lumière était éteinte le Vendredi Saint.

Dans la nuit du samedi au dimanche de Pâques, les fidèles se rassemblaient dans une église sombre.

Le jour de Pâques, la lumière était rallumée et les jeunes faisaient leur confession de foi.

Grâce à cette expression symbolique de la foi, l'assemblée se rend compte que :

- À cause de nos péchés, l'obscurité règne dans notre vie (Vendredi Saint).

- Nous voulons nous dépouiller des œuvres des ténèbres (la nuit du samedi au dimanche).
- La lumière du Christ se lève sur nous (jour de Pâques).

Pendant le culte de Pâques, les jeunes font publiquement profession de leur foi et souvent le texte de la prédication est Éphésiens 5.14 (à lire).

D'entre qui devons-nous nous relever ?

Qui resplendira sur nous ?

C'est une grande joie pour **tous les membres de l'Église !**

5. Exemple 2 : le *kumukanda* des Basanga de Kolwezi (RDC)

Jusqu'aux environs de 1970, le *kumukanda* a été en usage parmi les Basanga de Kolwezi.

Le *kumukanda* était pour les garçons une école préparatoire à la vie communautaire.

Dans un endroit isolé, on leur accordait une formation intégrale pour leur apprendre à affronter la vie active.

Leur entrée dans la communauté des adultes en fête était précédée d'un bain et de la remise d'habits neufs.

Les chants et les danses des initiés et de la communauté ajoutaient à l'allégresse de la fête.

Grâce à ces événements la communauté **se rend compte** que :

- Les initiés sont prêts à se sacrifier pour la communauté.
- C'est ainsi qu'on célèbre la vie.

C'est une grande joie **pour tous les membres de la communauté !**

6. Exemple 3 : une Église à Nairobi (Kenya)

Avant de passer à l'enseignement secondaire, les enfants sont formés à l'Église durant une année.

Au programme se trouvent, entre autres, la Bible, les relations, la pression du groupe, faire des choix.

À la fin de la formation les enfants partent en colonie pendant les vacances de Noël en décembre.

À la fin du camp les jeunes sont accueillis par l'Église dans un culte joyeux. Il y a même des certificats, des témoignages, de la musique et des sketches.

Grâce à ces activités, l'Église se rend compte que :

- Chez nous la formation des jeunes est importante (toute une année à l'Église).
- Il est bon de faire participer les jeunes à ces activités corps et âme (camp, culte).
- Nous accueillons les jeunes avec joie dans l'Église (culte).

C'est une grande joie pour **tous les membres de l'Église !**

7. Une communauté dans l'allégresse

L'initiation chrétienne vise un but, à savoir, la reconnaissance que l'Éternel est Dieu. (Psaume 100.3)

Quelle exhortation suit ce verset ? (Psaume 100.4)

Pourquoi ? (Psaume 100.5)

La confession de la foi demande :

- La reconnaissance que l'Éternel est Dieu !
- Une communauté qui célèbre et bénit son nom. Car l'Éternel est bon !

Il est important que la confession de foi et la reconnaissance de Dieu s'expriment dans une célébration qui respecte la grâce imméritée en Jésus-Christ, glorifie Dieu et engage toute la personne, corps et âme.

Répondez en petits groupes aux questions suivantes :

1) *De quels rites pourra-t-on se servir dans le processus qui consiste à apprendre à nos jeunes de marcher avec Jésus-Christ et lors de la fête que constitue la confession de la foi ?*

2) *Comment exprimer la reconnaissance de Dieu dans un culte qui engage toute la personne, corps et âme ?*

3) *Comment faire pour que toute l'Église participe dans la joie de la cérémonie ?*

Partagez et discutez le résultat en plénière. *Faites ensemble l'inventaire.*

8. Mon plan

Problème précis

L'enseignement dans mon Église n'est pas ressenti comme engageant toute la personne, corps et âme.

Changement attendu

Écrivez un changement attendu pour lequel vous allez prier et agir avant la prochaine leçon.

Activité

Avec qui allez-vous partager le problème pour réaliser le changement attendu avant la prochaine leçon ?

9. Partagez votre plan avec le groupe et priez ensemble.

LEÇON 6

Marcher ensemble : jeunes avec Jésus

Quatrième clé : servir avec joie

1. Rapport des plans

- Avez-vous effectué l'activité planifiée à la fin de la leçon 5 ?
- Sinon, quel obstacle vous en a empêché ? Comment est-ce que vous pouvez surmonter cet obstacle, par la grâce de Dieu, avant la leçon 7 ?
- Est-ce que le changement pour lequel vous avez prié et agi commence à se réaliser ? Si oui, quel **signe concret** de ce changement avez-vous observé ?
- Est-ce que vous avez observé des changements inattendus ?

2. Servir avec joie

Comment servir Dieu et son prochain ? Jésus répond à cette question en Matthieu 22.37-39.

Quel est le premier et le grand commandement ?

Quel est le second commandement qui lui est semblable ?

Il est important de servir avec joie. Pourquoi ?

3. Dons de Dieu

Dieu nous a bénis avec beaucoup de dons pour le servir avec joie, ainsi que notre prochain.

- **Talents.** Dieu a accordé à chacun de nous un ou plusieurs dons dans le but que nous les utilisions à la gloire de Dieu et pour le bien de nos prochains. (Romains 12.6-8 ; 1 Pierre 4.10)
- **Temps.** Dieu nous donne des heures, des jours, des semaines et des années pour bien les utiliser. (Psaume 90.12 ; Colossiens 4.5 ; Galates 6.10)
- **Temple.** Dieu a donné à nous tous le don d'avoir un corps physique créé pour honorer Dieu. (1 Corinthiens 3.16-17 ; 6.19-20 ; Romains 12.1-2)
- **Trésors.** Dieu a confié à nous tous des biens matériels. (1 Timothée 4.4-5)
- **Terre.** Dieu nous a donné la terre pour en prendre soin, pour la travailler et pour la faire fructifier. (Genèse 1.27-28 ; 2.15)

- **Travail.** Dieu nous a confié des tâches. (Genèse 1.28 ; 1 Thessaloniens 4.11-12)
- **Transmission.** Dieu nous considère digne de transmettre le flambeau de l'Évangile à autrui. (Matthieu 5.14-16)

Célébrons la bonté de Dieu avec l'exemple de votre vie.

4. Réalités pénibles

Malgré ces bénédictions que Dieu nous accorde, les difficultés ne manquent pas.

- **Tribulations.** La souffrance est toujours une réalité pénible. (Romains 8.22 ; 2 Corinthiens 1.3-7)
- **Tentations.** Le diable nous pousse à abuser des dons de Dieu. (Matthieu 6.13)

Mais rien ne peut nous séparer de l'amour de Dieu en Jésus-Christ ! (Romains 8.38-39)

5. Trois domaines

Le service chrétien se manifeste dans au moins trois domaines :

- 1) La **foi** sur le plan individuel aussi bien que sur le plan de l'Église.
- 2) La **générosité** quand il s'agit d'utiliser les talents et les moyens.
- 3) Le **travail productif** et le développement de la société.

6. La foi

Dieu se sert de notre exemple pour édifier la foi d'autrui.

En quoi nous sommes un modèle pour autrui ? (1 Timothée 4.12)

Parmi les exemples que nous venons de lire, y en a-t-il un qui constitue un de vos points forts ?

Un de ces exemples, constitue-t-il pour vous un point faible ?

L'homme modèle veille d'abord sur lui-même. (1 Timothée 4.16)

Pourquoi importe-t-il de veiller sur soi-même ?

Comment veiller sur soi-même ?

Faites ensemble l'inventaire de vos réponses.

L'homme modèle cherche à sauver ceux qui l'écoutent (1 Timothée 4.16). *Pourquoi ?*

Comment « sauver ceux qui nous écoutent » ? Faites ensemble l'inventaire de vos réponses.

7. La générosité

Dieu nous demande de partager ce que nous possédons avec notre prochain (Galates 6.10 ; Hébreux 13.15-16). *Connaissez-vous quelqu'un de généreux ?*

Quelle est la différence entre quelqu'un qui est généreux et quelqu'un qui ne l'est pas ?

Pourquoi Dieu nous demande d'être généreux ?

Pour qui pouvez-vous être généreux ? De quelle manière ?

8. Le travail productif

Dieu nous a créés pour prendre soin de sa création, pour être productifs et travailler honnêtement de nos mains. (Genèse 1.28 ; 2.15 ; Éphésiens 4.28)

Que pouvez-vous faire pour que votre maison devienne un endroit où notre Dieu soit honoré. Lui qui a créé toute chose ?

Quel travail productif pouvez-vous faire pour montrer votre amour pour Dieu et pour votre prochain ?

Quel travail productif pouvez-vous entreprendre en commun, vous et vos amis ou votre groupe de jeunes ?

9. Ce n'est pas en vain !

Servir Dieu et son prochain n'est pas chose inutile ! (1 Corinthiens 15.58)

Comment Paul nous appelle-t-il, d'après ce texte ?

Qu'est-ce qu'il demande de nous ?

Quelle est la promesse contenue dans ce texte ?

Pourquoi nos efforts ne sont-ils pas inutiles ?

Dieu nous a donné de la valeur. Ce que nous faisons a donc aussi de la valeur.

10. Mon plan

Problème précis

Identifiez un obstacle dans le domaine de la foi, de la générosité ou du travail productif.

Changement attendu

Écrivez une chose concrète qui devrait changer avant la prochaine leçon, par la grâce de Dieu.

Activité

Écrivez une activité de service chrétien que vous voulez effectuer pour atteindre le changement attendu dans le domaine de la foi, de la générosité ou du travail productif.

11. Partagez votre plan avec le groupe et priez ensemble.

LEÇON 7

Mes deux plans d'action pour les 4 prochains mois

1. Rapport de plans

- Avez-vous effectué l'activité planifiée à la fin de la leçon 6 ?
- Sinon, quel obstacle vous en a-t-il empêché ? Comment est-ce que vous pouvez surmonter cet obstacle prochainement, par la grâce de Dieu ?
- Est-ce que le changement pour lequel vous avez prié et agi commence à se réaliser ? Si oui, quel **signe concret** de ce changement avez-vous observé ?
- Est-ce que vous avez observé des changements inattendus ?

2. Félicitations !

Vous avez terminé le manuel d'initiation chrétienne. Maintenant, il est temps de mettre en pratique ce que vous avez appris. Dans votre vie personnelle et pour ce qui en est de votre engagement dans l'Église.

3. Les trois parties d'un bon plan d'action

Les plans d'action ont trois parties : a) un problème précis, b) des changements précis attendus et c) des activités précises.

Le **problème précis** identifie la difficulté que vous avez constatée dans votre **famille**, dans votre **Église** ou dans votre **quartier**.

Le **changement attendu** décrit la solution à ce problème précis.

L'**activité précise** décrit ce que **vous** allez faire pour réaliser ce changement.

4. Prière

Méditez en silence la phrase du Notre Père : « Que ton Règne vienne, que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel. »

Dans un esprit de prière, répondez à ces questions :

Quels jeunes puis-je accompagner (choisissez-en deux) pour que, par la grâce de Dieu, ils apprennent dans l'Église à marcher avec Jésus-Christ ?

Comment notre Église comprendra mieux qu'il est important d'accompagner les jeunes à marcher avec Jésus-Christ dans l'Église ?

5. Mon plan 1 (les deux jeunes)

Problème précis

Plusieurs jeunes dans l'Église ne marchent pas encore avec Jésus-Christ. Choisissez deux de ces jeunes.

Changement attendu

Décrivez le changement attendu qui aura lieu, par la grâce de Dieu, dans la vie de ces deux jeunes dans l'Église à la fin des 4 mois.

Activité

Décrivez les activités que vous allez entreprendre pendant les 4 mois à venir pour que ces deux jeunes apprennent dans l'Église, par la grâce de Dieu, à marcher avec Jésus-Christ.

6. Mon plan 2 (l'Église)

Problème précis

L'Église ne voit pas l'importance de l'initiation chrétienne.

Changement attendu

Décrivez le changement précis que vous voulez atteindre, par la grâce de Dieu, dans la vie de l'Église à la fin des 4 mois.

Activité

Décrivez les activités que vous allez entreprendre pendant les 4 mois à venir pour que votre Église comprenne mieux qu'il est important d'accompagner les jeunes à marcher avec Jésus-Christ dans l'Église.

Veillez à ce que vos changements attendus et activités soient spécifiques, mesurables, adéquats, réalistes et temporellement définis.

7. Marcher pour toujours dans la lumière resplendissante de Dieu et de l'Agneau

À la première leçon, nous avons commencé par la lecture de Lévitique 26.12.

Qu'est-ce que l'Éternel fait au milieu de son peuple ? (Lévitique 26.12)

Donnez un exemple concret de ce qu'Il a fait au milieu de nous depuis les trois jours que nous avons passés ensemble.

Lisez Apocalypse 21.10-11 et 23-24.

Quelle est la promesse du verset 23 ?

Quelle est la promesse du verset 24 ?

Est-ce que vous avez eu cette expérience pendant ces trois jours que nous avons passés ensemble ?

Donnez un exemple concret.

C'est sur le chemin de Dieu que nous marchons avec nos jeunes.

Avec Dieu nous sommes en route pour la situation où nous **marcherons toujours dans sa lumière.**

8. Partagez vos plans d'actions avec le groupe et priez les uns pour les autres.